

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.

2. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости	педагогический	проведение открытых лекций

своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью

индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	пр.	КСР	СРС
	Семестр 6						
1.	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Социально-психологические особенности детей с ОВЗ	8	4	2		2	4
2.	Техники и приемы	16	8	4	4		8

	взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации						
3.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: система жестов в работе с детьми с ОВЗ	12	6		4	2	6
4.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Коммуникация с помощью карточек PECS	4	2		2		2
5.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	12	6	2	2	2	6
6.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	8	4		2	2	4
7.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	8	4	2	2		4
8.	Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН	4	2		2		2
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Итого	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Лекция 1.

Тема: Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Социально-психологические особенности детей с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК. Характеристика социально-психологических особенностей детей с ОВЗ.

Лекция 2.

Тема: Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации.

Краткая аннотация к лекции.

Обучению намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК.

Лекция 3.

Тема: Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Лекция 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блиссимволов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блиссимволов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации.

Перечень заданий:

1. Подготовить устный доклад по теме: Понятие альтернативной коммуникации.
2. Представить в таблице виды АК с детьми с различными нарушениями.

Практическое занятие 2.

Тема: Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по теме: АК с детьми с нарушениями слуха.
2. Подготовить доклад по теме: АК с детьми с нарушениями зрения.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по теме: Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ.
2. Подготовить презентацию по теме: Группы жестов.

Практическое занятие 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Представить в виде таблицы преимущества и недостатки использования системы жестов.
2. Подготовить доклад по теме: Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Практическое занятие 5.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Коммуникация с помощью карточек PECS.

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

Особенности коммуникации с помощью графических символов.

Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат.

2. Представить в таблице этапы работы с ребенком на основе PECS системы.

Практическое занятие 6.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Перечень заданий:

1. Подготовить доклад по теме: Характеристика общения с помощью технических средств.
2. Подготовить презентацию по теме: Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ.
3. Подготовить доклад по теме: Особенности организации общения с помощью технических средств.

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию по теме: Общая характеристика системы Брайля.
2. Подготовить презентацию по теме: Характеристика шрифта.
3. Раскрыть особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Практическое занятие 8.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию по теме: ЛЕБ-система, её цели и условия использования.
2. Подготовить презентацию по теме: Общая характеристика пиктограмм.
3. Подготовить презентацию по теме: Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Практическое занятие 9.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

Перечень заданий:

1. Подготовить презентацию по теме: История создания системы МАКАТОН.
2. Представить в виде таблицы общую характеристику структурных элементов системы МАКАТОН.
3. Охарактеризовать возможности использования системы МАКАТОН.в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Социально-психологические особенности детей с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Напишите эссе на тему: «Необходимость изучения альтернативных способов коммуникации с детьми для эффективной деятельности учителя-дефектолога».
2. Раскройте социально-психологические особенности детей с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

Подготовить словарь с основными жестами, необходимыми для коммуникации с детьми.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Перечень заданий:

Подготовить перечень основных технических средств, обеспечивающих коммуникацию с ребенком с ОВЗ.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий:

1. Изучить написание букв в шрифте Брайля.
2. Перечислить особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного возраста.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре; Создание презентаций; Подготовка рефератов, докладов

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386690> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Демина, Л. С. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Л. С. Демина. — Томск : ТГПУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157358> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 04.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Всемирной организации здравоохранения, раздел «Ассистивные технологии» (<https://www.who.int/disabilities/technology/ru/>) – представлен обзор современных технологий.
2. <http://assurdo.ru/> - Ассоциация сурдопедагогов в России. На сайте можно найти рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха.
3. <https://ovzrf.ru/> - Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
4. <http://frc.mggeu.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА;

5. <http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование

компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» / 6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического о материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «Автомат» – 90%
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Точечный шрифт Брайля предназначен для:

- а) слепых;
- б) слабовидящих;
- в) слепых и слабовидящих;
- г) немых.

2. В традиционном брайлевском «печатном» оборудовании в строке умещается:

- а) 36 клеток;
- б) 24 клетки;
- в) 32 клетки;
- г) 26 клеток.

3. Обучение чтению с губ в отечественной школе для детей с нарушениями слуха строится на основе ... метода:

- а) концентрического;
- б) аналитического;
- в) синтетического;
- г) интуитивного;

4. Идеограмма – это:

- а) письменный знак, обозначающий, в отличие от букв, не звук или слог, а целое слово или корень;
- б) детский рисунок;
- в) звук в речи;
- г) невербализованная идея.

5. Система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС – это система:

- а) PEGS;
- б) ЛЕБ-система;
- в) шрифт Брайля;
- г) система МАКАТОН.

6. JAWS – это:

- а) программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением;
- б) программа для перевода текста из печатного в шрифт Брайля;
- в) программа усиления звука для слабослышащих;
- г) метод коррекционной работы психолога.

7. Система «МАКАТОН» была разработана в:

- а) Великобритании в 70-х годах XX в.;
- б) СССР в 30-х годах XX в.;
- в) США в 90-х годах XX в.;
- г) России в 2000-х годах.

8. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:

- а) удерживать учебные принадлежности на своем месте;
- б) способствуют развитию коммуникации;
- в) ориентироваться в пространстве;
- г) все ответы верны.

9. Что такое аудиометрия?

- а) определение степени поражения слуха;
- б) определение активности слухового восприятия;
- в) профилактика осложнений при потере слуха;
- г) технология ассистивной помощи.

10. Билингвистический подход предусматривает использование:

- а) русского устного (письменного) языка и русского жестового языка;
- б) специальной аппаратуры;
- в) занятий по накоплению словаря;
- г) использование русского и английского языка при обучении.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите названия психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия с детьми с ОВЗ в рамках реализации образовательных программ.
3. Дайте определение одной из психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Перечислите техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ. Психолого-педагогические закономерности коммуникации детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Коммуникация с помощью жестов.
5. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.

6. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Система символов Блисс.
7. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
8. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols).
9. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC).
10. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам. Применение психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
11. Упражнения по освоению системы пиктографических символов. Применение психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
12. Упражнения по применению системы пиктографических символов. Применение психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности.
13. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
14. Приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в рамках реализации образовательных программ.

Примерные задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии профессиональной коммуникации со слепыми детьми.
2. Перечислите этапы применения психолого-педагогической технологии «МАКАТОН».
3. Перечислите принципы, особенности, этические нормы взаимодействия с детьми с ОВЗ (с нарушением коммуникации).
4. Раскройте одну из техник коммуникации с глухими детьми.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89

		анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения: не более 30 минут.

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации	
ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	Практическое задание. Предложите два способа взаимодействия с слабовидящими/слепыми детьми.
ИПК-3.3 Владеет методами и приемами	

определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	
---	--

Ключ к практическому заданию:

1. Использование шрифта Брайля.
2. Использование аудиосопровождения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.